

Disciplina: Matemática

Responsável: Dulcinéia

Equipe (Unidade): Marilú (P), Tatiana (P), Dulcinéia (V), Patrícia (I), Karen (I), Nathália (B), Patrícia (B) e Priscila (B).

Ensino: Fundamental

Série: 1º ano

Volume: 4

Ano: 2021

Lista de conteúdos prioritários

- Contagem de dois em dois, de cinco em cinco e dez em dez (números pares e ímpares);
- Estimativa de quantidades e realizar a contagem numérica;
- Contagem até o número 100 e ordenação em sequência;
- Antecessores e sucessores até o número 100;
- Figuras geométricas.

| Semana | Conteúdo | Livro | Livro de Atividades | Atividades complementares |
|--------------------|------------------------|-------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 27/set a 01/out | Contando e ordenando | 3, 4 | | Explorar a imagem na abertura do capítulo Utilizar os anexos 1 e 2 para contar a história "Os três porquinhos". Roda de conversa sobre a história. Leitura das imagens e ordená-las. Utilizar uma caixa surpresa, retirar vários objetos ao final solicitar que os alunos identifiquem a ordem em que os objetos foram retirados. http://spedigital.editorapositivo.com.br/IMP/14/MLA4 |
| | Ordem de classificação | | 29 | Destacar do apoio os porquinhos e colocá-los no pódio conforme ordem de classificação proposta. |
| | Ordem de classificação | | 30 | Montar casinhas com blocos e classificar em ordem pela elaboração. |
| | Contando e ordenando | 5 e 6 | | Observar as imagens e escrever números indicando a ordem em que os fatos aconteceram. Atividade em folha: adição e subtração |
| | Contando e ordenando | 6 e 7 | | Contagem e escrita dos números até 70. Construção do número 70 com o Jogo das Dezenas utilizando o material dourado. |
| | Contando e ordenando | | | Solicitar que 10 alunos se coloquem à frente e junto com o grupo ordenar do maior para o menor e vice-versa (ordem crescente decrescente). Registrar no quadro. Realizar a contagem: quantos alunos sobraram sentados? Quantas |

| | | | | |
|-------------|-----------------------------------|--------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | meninas foram escolhidas e quantos meninos? Trabalhar adição e subtração contextualizando o tema de estudo. Atividade no caderno pautado: Utilizar gibis para selecionar histórias curtas, recortar e ordenar de acordo com a sequência dos fatos. Como sugestão: em paralelo com Língua Portuguesa, os alunos podem realizar a escrita espontânea relatando cada parte da história e dar um título. |
| 04 a 08/out | Números até 80 | 8 | | Ligar os pontos do número 50 ao 80, explorando a sequência numérica. Atividades no caderno (ordem crescente e decrescente, antecessor e sucessor). Atividade em folha: números até 80. |
| | Quantidade até 80 | | 31 | Jogo: Quem está com o maior |
| | Números até 80 | | | Atividade no caderno: Ditado numérico até 80. Escrita dos numerais como se lê. Composição de números utilizando o material dourado. Operação de adição e subtração. |
| | Números até 80 | 9 | | Descobrir o segredo das sequências. Música: A velha a fiar https://www.youtube.com/watch?v=SyzoqdvfS24 Música: Lavadeira https://www.youtube.com/watch?v=RSdewJtG3E8 |
| | Números até 80 | 10 | | Quantidades: Dezenas e unidades. Utilizar o material dourado para ampliar a atividade. |
| | Números até 80 | | | Em duplas, brincar com o material dourado formando os números (dezenas) que a professora sortear para o jogo (Bingo de números e representação com material dourado). |
| 11 a 15/out | Traçando caminho/ ordem crescente | 11 | | Explorar a contagem coletiva dos números de 10 em 10 (até o 80). Explorar o caminho da sala de aula até a cantina, por exemplo. |
| | Ordem crescente | | 32 e 33 | Organizar em ordem crescente de 5 em 5 e 10 em 10 Encontre as 7 diferenças na imagem do porquinho |
| | Empilhando blocos | 12 | | Brincar de empilhar com o material dourado (P.D pág. 42 – Etapa 4) |
| | Empilhando blocos | 13 e 14 (A, B e C) | | Completar a tabela com a quantidade de cubos, desenvolvendo estratégias para a resolução das situações problema. http://spedigital.editorapositivo.com.br/IMP/14/MLA13 |
| | Estimativa e contagens | | | Iniciar o conteúdo com a brincadeira utilizando materiais alternativos sobre a mesa para estimarem a quantidade. Realizar a atividade em dupla para brincar de estimar. Atividade no caderno pautado: Registro da brincadeira - lista dos elementos utilizados e quantidades respectivas (noções de quantidades). |
| | FERIADO DIA DAS CRIANÇAS | | | |
| 18 a 22/out | Estimativas e contagens | 14 e 15 | | Realizar experiências como estratégias para trabalhar a quantidade aproximada – estimativa. http://spedigital.editorapositivo.com.br/IMP/14/MLA14_2 |

| | | | | |
|-------------|---------------------|------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Estimativa | 16 e 17 | | Observar objetos e recipientes de formatos e tamanhos diferentes para realizar experimentos com água, explorar a noção de cheio\vazio e cabe mais\cabe menos. |
| | Estimativa | | 34 e 35 | Fazer uma estimativa nas quantidades de pratos apresentadas. |
| | Estimativa | | 35 e 36 | Desenhar em dupla bolinhas aleatórias. Responder questões de estimativa partindo das bolinhas desenhadas pela dupla. |
| | Gráfico | 18 | | Desenhar um personagem da história preferida. Em seguida, no quadro, escolher as três mais votadas e registrar. |
| | Gráfico | 19 e 20 (item 3) | | Completar o gráfico com as informações da página anterior. |
| 25 a 29/out | Gráfico | | | Atividade em folha. |
| | Gráfico | | 37 e 38 | Fazer votação das frutas preferidas da turma, selecionar as quatro mais votadas, desenhá-las, criar gráfico com material de apoio em mural na sala e completar o mesmo no livro. |
| | Figuras geométricas | | | Brincadeira: O mestre mandou - Distribuir retalhos de papéis de cores e formas diferentes. Solicitar que quem estiver com o quadrado imite uma galinha, por exemplo. Passeio pela escola identificando as formas geométricas. Solicitar que os alunos tragam embalagens vazias. |
| | Figuras geométricas | 20 e 21 | | Leitura do texto e circular o nome das formas geométricas. Destacar as figuras geométricas do material de apoio e construir a casinha. Escrever o nome da forma das figuras geométricas utilizadas. |
| | Figuras geométricas | | | Com as embalagens trazidas pelos alunos, numa folha de papel sulfite, contornar um dos lados e desenvolver um desenho livre a partir da forma. Nomear o seu desenho e escrever uma frase sobre ele. Sugestão: Essa atividade pode ser realizada por meio de carimbo com tinta. |
| 01 a 05/nov | Figuras geométricas | | | Atividade em folha |
| | Figuras geométricas | | | Confeccionar o jogo da memória de figuras geométricas com desenhos e palavras. |
| | Figuras Geométricas | | 39 | Localize as figuras geométricas na obra do pintor Victor Vasarely |
| | Figuras Geométricas | | 40 | Pintar as formas geométricas encontradas no material de apoio. Utilizando essas formas, criar uma obra de arte baseada em Victor Vasarely. Caderno: com as formas restantes criar um animal, brinquedo, objeto etc. |
| | Figuras Geométricas | | 41 | Circule e desenhe as cartas referentes as figuras geométricas solicitadas |
| | Pesos e medidas | 22 e 23 | | Confeccionar uma balança com materiais recicláveis (O.M. página 47). |

| | | | | |
|-------------|-----------------------------------------|-------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | <p>Caderno meia pauta: Registro dos materiais utilizados na confecção da balança.</p> <p>Sugestão: Solicitar que cada aluno traga uma fruta de sua preferência. Higienizando as mãos devidamente, os alunos poderão vivenciar experiências quanto noções de peso, tamanho, forma, classificação e gráfico (no quadro).</p> |
| | FERIADO DE FINADOS | | | |
| 08 a 12/nov | Pesos e medidas | 24, 25 e 26 | | Realizar experiências utilizando a balança confeccionada em sala. |
| | Pesos e Medidas | | 42 e 43 | Interpretar e responder questionamentos sobre pesos e medidas |
| | Sistema monetário | | 44 e 45 | Analisar quantos reais cada criança economizou e responder questionamentos sobre esses valores. |
| | Sistema monetário | 27 | | Usar as moedas do material de apoio para representar as quantias. |
| | Sistema monetário | 28 | | Explorar as noções de a mais \a menos, quem tem mais, quantos têm juntos, quanta falta e quanto sobrou. |
| | Sistema monetário | 29 | | Utilizar as moedas para resolver as atividades. |
| 15 a 19/nov | Números até 100 | | | Contagem de 10 em 10, utilizando o material dourado. Confeccionar um cartaz com materiais diversos trabalhando as dezenas. |
| | Números até 100 | | | Utilizando material dourado jogar: Nunca dez. |
| | Dezenas | | 46 e 47 | Completar as tabelas com as quantidades apresentadas em dezena, nos sacos de bala e caixas de ovos. |
| | Números até 100 | 30 | | Utilizar o material de apoio e colar os docinhos que faltam para completar as dezenas totalizando 100. |
| | Números até 100 | 31 | | Contagem e escrita de 10 em 10. |
| | FERIADO PROCLAMAÇÃO DA REPÚBLICA | | | |
| 22 a 26/nov | Números até 100 | 32 | | http://spedigital.editorapositivo.com.br/IMP/14/MLA32 |
| | Quantidade de unidades | | 48 | Escrever a quantidade arrecadadas de cada tipo de alimento. |
| | Dezenas | | 49 | Criar uma trilha contando de 10 em 10 Recortar e colar a quantidade correspondente para cada grupo de botões. |
| | Números até 100 | 33 e 34 | | Destacar as figuras do material de apoio e completar a tabela com os docinhos que faltam |
| | Números até 100 | 34 e 35 | | Atividade em folha: Jogos dos sete erros. |
| | UNIARTE | | | Ensaio geral. |

| | | | | |
|--------------------|----------------------------------------------|---------|----|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 29/nov a 03/dez | Números até 100 | 35 e 36 | | Jogo: O que está faltando? (P.D. página 51). |
| | Caça-números | | 50 | Encontrar os números no quadro caça-números. |
| | Caça-números | | 51 | Identificar, circular e responder quais números são intrusos e quais estão ocultos. |
| | Caça-números | | 52 | Tarefa: Decifrar as pistas para encontrar o número correto do prédio. |
| | UNIARTE | | | |
| | ACANTONAMENTO / ENTREGA DE TRAJETÓRIA | | | |